

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДА СЫЗРАНИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ**

СП «ДЕТСКИЙ САД №8»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**«От игры к осознанной безопасности: профилактика правонарушений в
старшем дошкольном возрасте»**

РАЗРАБОТАЛ:

**Воспитатель Игоничева
Наталья Вячелавовна**

Г.СЫЗРАНЬ, 2025

Актуальность проблемы

Старший дошкольный возраст — ключевой этап формирования личности, когда закладываются основы безопасного поведения и социально-правовых компетенций. Дети активно познают мир, но не всегда способны адекватно оценить риски, что повышает вероятность:

- травматизма в быту и на улице;
- попадания в криминогенные ситуации;
- нарушений норм поведения из-за незнания прав и обязанностей.

Профилактика правонарушений и обучение безопасности позволяют:

- снизить риски для жизни и здоровья детей;
- сформировать правовую культуру;
- воспитать ответственность и эмпатию.

2. Цель и задачи

Цель: создание условий для формирования у старших дошкольников навыков безопасного поведения и основ правовой грамотности.

Задачи:

1. Обучить детей правилам безопасности в быту, на улице, в природе.
2. Познакомить с базовыми правами ребёнка (на основе Конвенции ООН о правах ребёнка).
3. Развить умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.
4. Сформировать навыки конструктивного общения и ненасильственного разрешения конфликтов.
5. Вовлечь родителей в процесс профилактики рисков.

3. Принципы работы

- **Системность** — регулярное включение тематики в образовательный процесс.
- **Доступность** — адаптация информации к возрастным особенностям.
- **Наглядность** — использование игр, иллюстраций, мультимедиа.
- **Практико-ориентированность** — отработка навыков в смоделированных ситуациях.

- **Партнёрство** — взаимодействие с семьёй и социальными институтами.

4. Направления работы

4.1. Профилактика правонарушений

- **Правовое просвещение:**
 - беседы «Мои права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
 - инсценировки сказок с анализом поступков героев;
 - рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребёнка.

- **Социально-эмоциональное развитие:**

- тренинги на эмпатию («Как помочь другу?», «Учимся договариваться»);
- игры на разрешение конфликтов («Коврик мира»).

4.2. Обеспечение безопасности

- **Безопасность в быту:**

- занятия «Опасные предметы дома», «Если остался один»;
- моделирование ситуаций (звонок в службу спасения, обращение к взрослому).

- **Дорожная безопасность:**

- изучение ПДД через игры и экскурсии;
- создание макетов перекрёстков, дидактические игры.

- **Природная безопасность:**

- правила поведения в лесу, у водоёмов;
- знакомство с ядовитыми растениями и грибами.

- **Противодействие насилию:**

- обучение границам личного пространства;
- алгоритмы действий при угрозах («Скажи „нет!“, расскажи взрослому»).

5. Формы и методы работы

С детьми:

- сюжетно-ролевые игры («Полиция», «Скорая помощь»);
- дидактические игры («Опасные и безопасные предметы», «Дорожные знаки»);

- проблемные ситуации («Что делать, если...?»);
- творческие задания (рисование плакатов «Безопасный дом»);
- встречи с представителями МЧС, полиции (в игровой форме).

С родителями:

- родительские собрания «Безопасность ребёнка — наша общая забота»;
- памятки и буклеты («Как научить ребёнка говорить „нет“»);
- мастер-классы («Первая помощь для дошкольников»);
- совместные акции («Безопасный маршрут в детский сад»).

С педагогами:

- семинары «Психологические особенности восприятия рисков у дошкольников»;
- разработка сценариев тренингов.

6. Этапы реализации

1. Подготовительный (сентябрь):

- диагностика знаний детей (анкетирование, беседы);
- составление плана мероприятий;
- подготовка наглядных материалов.

2. Основной (октябрь–апрель):

- проведение занятий и игр по темам безопасности;
- организация встреч со специалистами;
- вовлечение родителей в проекты.

3. Заключительный (май):

- итоговое тестирование детей;
- анализ эффективности (сравнение с начальными данными);
- презентация опыта на педсовете.

7. Критерии эффективности

- **Когнитивный:** знание правил безопасности и основных прав ребёнка.
- **Деятельностный:** умение применять навыки в смоделированных ситуациях.
- **Эмоционально-ценостный:** осознание ценности жизни и здоровья.

— **Поведенческий:** снижение случаев рискованных поступков в группе.

Методы диагностики:

- наблюдение за поведением в играх;
- тестовые задания («Найди опасный предмет»);
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки).

8. Материально-техническое обеспечение

- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- дидактические игры и лото;
- мультимедийные материалы (мультфильмы, презентации);
- литература для детей («Безопасность» Т. А. Шорыгиной и др.).

9. Взаимодействие с социальными партнёрами

- **Полиция:** беседы о правилах поведения, демонстрация экипировки.
- **МЧС:** занятия по пожарной безопасности, экскурсии в часть.
- **Медицинские работники:** мастер-классы по первой помощи.
- **Библиотеки:** тематические чтения сказок о безопасности.

10. Ожидаемые результаты

- Дети овладеют базовыми навыками безопасного поведения в разных средах.
- Проявляют уважительное отношение к правам других.
- Родители активно участвуют в профилактике рисков.
- Снижена вероятность травматизма и асоциальных проявлений в группе.

11. Перспективы развития

- внедрение интерактивных технологий (квесты, VR-симуляторы);
- создание «Уголка безопасности» с обновляемым контентом;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными службами.

Приложения:

1. Картотека дидактических игр по безопасности.
2. Сценарии родительских собраний.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. *Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 144 с.
Базовый методический ресурс по формированию навыков безопасности у дошкольников.
2. Белая К. Ю. *Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.* — М.: ВЛАДОС, 2022. — 128 с.
Практические разработки занятий, игры и беседы по темам безопасности.
3. Зимонина В. Н. *Ребёнок и окружающий мир: программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ.* — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 208 с.
Включает разделы по безопасному поведению в быту, на улице, в природе.
4. Тимофеева Л. Л. *Основы безопасности детей дошкольного возраста: методическое пособие.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — 160 с.
Систематизированный материал по профилактике травматизма и обучению правилам безопасности.
5. Хромцова Т. Г. *Формирование основ безопасности у дошкольников: практическое пособие.* — М.: Сфера, 2022. — 96 с.
Конспекты занятий, сценарии развлечений, рекомендации для родителей.
6. Мошкин В. Н. *Воспитание культуры безопасности у детей: теория и практика.* — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — 184 с.
Теоретические основы и прикладные методики формирования безопасного поведения.
7. Шорыгина Т. А. *Беседы о правилах безопасности: методические рекомендации.* — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 80 с.
Готовые сценарии бесед и игр по темам пожарной безопасности, ПДД, поведения в природе.

8. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022).

Нормативная база для разработки программ по безопасности в ДОУ.

9. *Конвенция о правах ребёнка* (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Правовая основа для формирования представлений о правах и личной безопасности ребёнка.

10. МЧС России. *Рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения.* — М., 2023. — Электронный ресурс.

Официальные памятки и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях для работы с дошкольниками.

Картотека игр по профилактике правонарушений и обеспечению безопасности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)

1. Дидактические игры

1.1. «Опасно — безопасно»

- **Цель:** формировать умение различать опасные и безопасные предметы/ситуации.
- **Материал:** карточки с изображениями (нож, спички, розетка, мяч, книга, лекарства и т. д.).
- **Ход:** дети сортируют карточки на две группы, объясняют свой выбор.
- **Варианты:** игра в парах (один выкладывает карточку, второй оценивает); соревнование «Кто быстрее?».

1.2. «Дорожные знаки»

- **Цель:** закрепить знание основных дорожных знаков.
- **Материал:** набор миниатюрных знаков, игровое поле с дорогой.
- **Ход:** дети размещают знаки на поле, называют их значение, составляют маршрут.
- **Вариант:** «Найди пару» (соотнести знак с картинкой ситуации).

1.3. «Чей это номер?»

- **Цель:** запомнить номера экстренных служб (01, 02, 03, 112).
- **Материал:** карточки с номерами и изображениями служб (пожарная, полиция, скорая).
- **Ход:** сопоставить номер и службу, проговорить алгоритм звонка («Назвать имя, адрес, что случилось»).

2. Сюжетно-ролевые игры

2.1. «Полиция»

- **Цель:** сформировать представление о работе полиции, правилах обращения за помощью.
- **Атрибуты:** фуражки, жетоны, «рация», макет полицейского участка.
- **Сюжеты:**
 - «Помоги потерявшемуся ребёнку» (узнать имя, адрес, позвонить родителям);
 - «Нарушение ПДД» (разобрать ситуацию, объяснить правила).

2.2. «Скорая помощь»

- **Цель:** научить вызывать скорую, описывать состояние пострадавшего.
- **Атрибуты:** чемоданчик с «медицинскими» инструментами, халат, телефон.
- **Сюжеты:**
 - «Упал и поранился» (оказать «первую помощь», вызвать врача);
 - «Стало плохо» (описать симптомы, назвать адрес).

2.3. «МЧС на вызове»

- **Цель:** отработать действия при пожаре, ЧС.
- **Атрибуты:** каски, «огнетушитель», макет дома.
- **Сюжеты:**
 - «Задымление в квартире» (вызвать пожарных, эвакуироваться);
 - «Потерялись в лесу» (звать на помощь, оставаться на месте).

3. Подвижные игры

3.1. «Светофор»

- **Цель:** закрепить правила перехода дороги.
- **Ход:** ведущий показывает «сигналы» (красные, жёлтые, зелёные карточки). Дети двигаются/останавливаются в соответствии с цветом.
- **Усложнение:** добавить «пешеходный переход» и «регулировщика».

3.2. «Найди безопасный путь»

- **Цель:** развивать пространственное мышление и осторожность.
- **Материал:** обручи, кегли, ленты (обозначают «препятствия»).
- **Ход:** дети проходят маршрут, избегая «опасных зон» (огонь, лужа, стройка).
- **Обсуждение:** почему выбрали именно этот путь?

3.3. «Спасатели»

- **Цель:** тренировать координацию и командную работу в условиях ЧС.
- **Ход:** команды переносят «пострадавших» (мягкие игрушки) на «безопасную территорию», используя «носилки» (платки).

4. Игры-драматизации

4.1. «Сказка с опасным поворотом»

- **Цель:** анализировать поступки героев, находить альтернативные решения.
- **Материал:** куклы, декорации.

- **Ход:** инсценировка сказки (например, «Колобок»), где герой попадает в опасную ситуацию. Дети предлагают, как избежать беды.
- **Пример:** «Колобок не должен уходить один — как ему поступить?»

4.2. «Если друг попал в беду»

- **Цель:** учить помогать другим, не подвергая себя риску.
- **Сюжет:** один ребёнок «теряет» игрушку на высоте, другой зовёт взрослого.
- **Обсуждение:** почему нельзя лезть самому? К кому обратиться?

5. Квест-игры

5.1. «Путешествие в Страну Безопасности»

- **Цель:** комплексное повторение правил через игровые станции.
- **Станции:**
 - «Пожарная часть» (выбрать средства тушения);
 - «Перекрёсток» (разобраться в знаках);
 - «Дом» (найти опасные предметы);
 - «Лес» (назвать ядовитые грибы/растения).
- **Итог:** получение «Сертификата юного безопасника».

5.2. «Секретное послание»

- **Цель:** развить внимание к деталям, умение следовать инструкциям.
- **Ход:** дети находят «зашифрованные» подсказки (картинки, символы), которые ведут к «сокровищу» (книге о безопасности).
- **Пример подсказок:** знак «Осторожно, лёд!», изображение аптечки.

6. Речевые игры

6.1. «Да — нет»

- **Цель:** закрепить правила безопасности через вопросы.
- **Ход:** воспитатель задаёт вопросы («Можно играть со спичками?», «Нужно переходить дорогу на зелёный свет?»). Дети отвечают «да» или «нет», объясняют почему.

6.2. «Продолжи фразу»

- **Цель:** формировать алгоритмы действий.
- **Примеры фраз:**
 - «Если я увидел огонь, я...»;
 - «Когда я один дома, я не...»;
 - «Если незнакомец зовёт с собой, я...».

7. Творческие игры

7.1. «Создай знак безопасности»

- **Цель:** закрепить знания через изобразительную деятельность.
- **Материал:** бумага, фломастеры, шаблоны знаков.
- **Ход:** дети рисуют свои знаки для дома, улицы, леса. Объясняют их значение.

7.2. «Коллаж «Мой безопасный двор»».

- **Цель:** визуализировать безопасные места и действия.
- **Материал:** вырезки из журналов, клей, ватман.
- **Ход:** коллективная работа — создать картину двора с «безопасными» и «опасными» зонами.

Сценарии родительских собраний по безопасности дошкольников

Сценарий 1. «Безопасность ребёнка в быту: скрытые угрозы и способы их предотвращения»

Цель: повысить компетентность родителей в вопросах бытовой безопасности, сформировать практические навыки предупреждения травматизма.

Продолжительность: 45–50 минут.

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- презентация с фото типичных опасных ситуаций;
- памятки «10 правил домашней безопасности»;
- карточки для работы в группах.

Ход собрания:

1. Вступительное слово (5 мин)

- Приветствие, анонс темы.
- Статистика: «По данным ВОЗ, 80 % детских травм происходят дома».
- Вопрос к аудитории: «Какие бытовые опасности вы считаете самыми серьёзными?» (родители называют, педагог фиксирует на доске).

2. Анализ проблемных ситуаций (15 мин)

- Просмотр презентации с фото: незакрытые розетки, бытовая химия на виду, неустойчивая мебель и др.
- Обсуждение:
 - «Что не так на фото?»;
 - «Какие последствия возможны?»;

- «Как предотвратить?».
- Мини-тест «Проверь себя»: родители отмечают галочкой пункты из списка («У меня дома...»: есть заглушки для розеток, бытовая химия под замком и т. д.).

3. Практическая часть: работа в группах (15 мин)

- Группы получают карточки с ситуациями (например: «Ребёнок потянул на себя скатерть со чашки горячего чая», «Нашёл таблетки в аптечке»).
- Задача: предложить 3–4 способа предотвращения и 1 алгоритм действий при ЧП.
- Презентация решений (по 2 мин на группу).

4. Рекомендации специалистов (5 мин)

- Краткий обзор правил хранения опасных предметов.
- Советы по обучению детей:
 - «Не говорите „нельзя“ — объясняйте „почему“»;
 - «Играйте в „безопасные“ сценарии».

5. Итоги и раздаточный материал (5–10 мин)

- Вручение памяток.
- Ответы на вопросы.
- Анкетирование: «Что нового вы узнали сегодня?» (короткие ответы на карточках).

Ожидаемый результат: родители осознают «скрытые» риски дома, получают чек-лист для самопроверки безопасности жилья.

Сценарий 2. «Как научить ребёнка говорить „нет“: защита от опасных предложений и манипуляций»

Цель: сформировать у родителей стратегии обучения детей безопасному поведению в ситуациях давления со стороны взрослых или сверстников.

Продолжительность: 50–60 минут.

Оборудование:

- флипчарт, маркеры;
- видеоролики с моделями ситуациями (2–3 мин);
- бланки «Алгоритм разговора с ребёнком».

Ход собрания:

1. Мотивационный блок (10 мин)

История из практики (без имён): «Ребёнок ушёл с незнакомцем, потому что тот предложил показать щенка».

Обсуждение: «Почему дети соглашаются? Чего боятся отказать?»

Правила безопасного общения:

«Твое тело — только твоё»;

«Если страшно — кричи и беги»;

«Взрослый не должен просить помочь у ребёнка».

2. Видеоразбор ситуаций (15 мин)

Просмотр роликов:

- незнакомец предлагает подарок;
- старший ребёнок заставляет лезть на крышу;
- взрослый просит «помочь найти котёнка».

Групповое обсуждение:

«Какие приёмы манипуляции использованы?»;

«Как ответить твёрдо, но без агрессии?».

3. Тренинг для родителей (15 мин)

Упражнение «Твёрдый отказ»:

Родители в парах разыгрывают сценарии (один — манипулятор, второй — ребёнок).

Задача: использовать фразы: «Нет, я не пойду», «Я расскажу родителям», «Это запрещено».

Анализ: «Что было сложно? Как поддержать ребёнка?».

4. Практические инструменты (10 мин)

«Кодовый сигнал»: придумайте с ребёнком фразу-пароль для экстренных случаев (например, «Зелёный слон»).

Игра «А что, если?..»: примеры вопросов для обсуждения дома («Что скажешь, если незнакомец предложит конфету?»).

Раздача бланков с алгоритмом:

1. Объяснить правило.
2. Разыграть ситуацию.
3. Похвалить за правильный ответ.

5. Заключительная часть (10 мин)

Вопросы-ответы.

Рефлексия: «Напишите 1 действие, которое предпримете сегодня для безопасности ребёнка» (карточки собирают, обобщают выводы).

Рекомендация: «Проведите дома 5-минутную игру „Безопасный отказ“».

Ожидаемый результат: родители осваивают техники обучения детей уверенному отказу, получают готовые фразы и сценарии для домашних тренировок.