

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДА СЫЗРАНИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ  
СП «ДЕТСКИЙ САД №8»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«От игры к осознанной безопасности: профилактика правонарушений в  
старшем дошкольном возрасте»**

**РАЗРАБОТАЛ:**

**Воспитатель Игоничева**

**Наталья Вячелавовна**

**Г.СЫЗРАНЬ, 2025**

## **Актуальность проблемы**

Старший дошкольный возраст — ключевой этап формирования личности, когда закладываются основы безопасного поведения и социально-правовых компетенций. Дети активно познают мир, но не всегда способны адекватно оценить риски, что повышает вероятность:

- травматизма в быту и на улице;
- попадания в криминогенные ситуации;
- нарушений норм поведения из-за незнания прав и обязанностей.

Профилактика правонарушений и обучение безопасности позволяют:

- снизить риски для жизни и здоровья детей;
- сформировать правовую культуру;
- воспитать ответственность и эмпатию.

## **2. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для формирования у старших дошкольников навыков безопасного поведения и основ правовой грамотности.

**Задачи:**

1. Обучить детей правилам безопасности в быту, на улице, в природе.
2. Познакомить с базовыми правами ребёнка (на основе Конвенции ООН о правах ребёнка).
3. Развить умение предвидеть опасные ситуации и избегать их.
4. Сформировать навыки конструктивного общения и ненасильственного разрешения конфликтов.
5. Вовлечь родителей в процесс профилактики рисков.

## **3. Принципы работы**

- **Системность** — регулярное включение тематики в образовательный процесс.
- **Доступность** — адаптация информации к возрастным особенностям.
- **Наглядность** — использование игр, иллюстраций, мультимедиа.
- **Практико-ориентированность** — отработка навыков в смоделированных ситуациях.

- **Партнёрство** — взаимодействие с семьёй и социальными институтами.

## **4. Направления работы**

### **4.1. Профилактика правонарушений**

- **Правовое просвещение:**
  - беседы «Мои права и обязанности», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
  - инсценировки сказок с анализом поступков героев;
  - рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребёнка.
- **Социально-эмоциональное развитие:**
  - тренинги на эмпатию («Как помочь другу?», «Учимся договариваться»);
  - игры на разрешение конфликтов («Коврик мира»).

### **4.2. Обеспечение безопасности**

- **Безопасность в быту:**
  - занятия «Опасные предметы дома», «Если остался один»;
  - моделирование ситуаций (звонок в службу спасения, обращение к взрослому).
- **Дорожная безопасность:**
  - изучение ПДД через игры и экскурсии;
  - создание макетов перекрёстков, дидактические игры.
- **Природная безопасность:**
  - правила поведения в лесу, у водоёмов;
  - знакомство с ядовитыми растениями и грибами.
- **Противодействие насилию:**
  - обучение границам личного пространства;
  - алгоритмы действий при угрозах («Скажи „нет!“, расскажи взрослому»).

## **5. Формы и методы работы**

### **С детьми:**

- сюжетно-ролевые игры («Полиция», «Скорая помощь»);
- дидактические игры («Опасные и безопасные предметы», «Дорожные знаки»);

- проблемные ситуации («Что делать, если...?»);
- творческие задания (рисование плакатов «Безопасный дом»);
- встречи с представителями МЧС, полиции (в игровой форме).

#### **С родителями:**

- родительские собрания «Безопасность ребёнка — наша общая забота»;
- памятки и буклеты («Как научить ребёнка говорить „нет“»);
- мастер-классы («Первая помощь для дошкольников»);
- совместные акции («Безопасный маршрут в детский сад»).

#### **С педагогами:**

- семинары «Психологические особенности восприятия рисков у дошкольников»;
- разработка сценариев тренингов.

### **6. Этапы реализации**

#### **1. Подготовительный (сентябрь):**

- диагностика знаний детей (анкетирование, беседы);
- составление плана мероприятий;
- подготовка наглядных материалов.

#### **2. Основной (октябрь–апрель):**

- проведение занятий и игр по темам безопасности;
- организация встреч со специалистами;
- вовлечение родителей в проекты.

#### **3. Заключительный (май):**

- итоговое тестирование детей;
- анализ эффективности (сравнение с начальными данными);
- презентация опыта на педсовете.

### **7. Критерии эффективности**

- **Когнитивный:** знание правил безопасности и основных прав ребёнка.
- **Деятельностный:** умение применять навыки в смоделированных ситуациях.
- **Эмоционально-ценностный:** осознание ценности жизни и здоровья.

- **Поведенческий:** снижение случаев рискованных поступков в группе.

#### **Методы диагностики:**

- наблюдение за поведением в играх;
- тестовые задания («Найди опасный предмет»);
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки).

#### **8. Материально-техническое обеспечение**

- наглядные пособия (плакаты, макеты);
- дидактические игры и лото;
- мультимедийные материалы (мультфильмы, презентации);
- литература для детей («Безопасность» Т. А. Шорыгиной и др.).

#### **9. Взаимодействие с социальными партнёрами**

- **Полиция:** беседы о правилах поведения, демонстрация экипировки.
- **МЧС:** занятия по пожарной безопасности, экскурсии в часть.
- **Медицинские работники:** мастер-классы по первой помощи.
- **Библиотеки:** тематические чтения сказок о безопасности.

#### **10. Ожидаемые результаты**

- Дети овладеют базовыми навыками безопасного поведения в разных средах.
- Проявляют уважительное отношение к правам других.
- Родители активно участвуют в профилактике рисков.
- Снижена вероятность травматизма и асоциальных проявлений в группе.

#### **11. Перспективы развития**

- внедрение интерактивных технологий (квесты, VR-симуляторы);
- создание «Уголка безопасности» с обновляемым контентом;
- расширение сетевого взаимодействия с социальными службами.

#### **Приложения:**

1. Картотека дидактических игр по безопасности.
2. Сценарии родительских собраний.

## Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. *Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.* — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 144 с.  
*Базовый методический ресурс по формированию навыков безопасности у дошкольников.*
2. Белая К. Ю. *Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста.* — М.: ВЛАДОС, 2022. — 128 с.  
*Практические разработки занятий, игры и беседы по темам безопасности.*
3. Зимонина В. Н. *Ребёнок и окружающий мир: программа и методические рекомендации для воспитателей ДОУ.* — М.: Мозаика-Синтез, 2021. — 208 с.  
*Включает разделы по безопасному поведению в быту, на улице, в природе.*
4. Тимофеева Л. Л. *Основы безопасности детей дошкольного возраста: методическое пособие.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. — 160 с.  
*Систематизированный материал по профилактике травматизма и обучению правилам безопасности.*
5. Хромцова Т. Г. *Формирование основ безопасности у дошкольников: практическое пособие.* — М.: Сфера, 2022. — 96 с.  
*Конспекты занятий, сценарии развлечений, рекомендации для родителей.*
6. Мошкин В. Н. *Воспитание культуры безопасности у детей: теория и практика.* — М.: НИИ школьных технологий, 2019. — 184 с.  
*Теоретические основы и прикладные методики формирования безопасного поведения.*
7. Шорыгина Т. А. *Беседы о правилах безопасности: методические рекомендации.* — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 80 с.  
*Готовые сценарии бесед и игр по темам пожарной безопасности, ПДД, поведения в природе.*

8. *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ред. от 08.11.2022).

*Нормативная база для разработки программ по безопасности в ДОУ.*

9. *Конвенция о правах ребёнка* (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

*Правовая основа для формирования представлений о правах и личной безопасности ребёнка.*

10. МЧС России. *Рекомендации по обучению детей правилам безопасного поведения.* — М., 2023. — Электронный ресурс.

*Официальные памятки и алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях для работы с дошкольниками.*

**Картотека игр по профилактике правонарушений и обеспечению безопасности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет)**

**1. Дидактические игры**

**1.1. «Опасно — безопасно»**

- **Цель:** формировать умение различать опасные и безопасные предметы/ситуации.
- **Материал:** карточки с изображениями (нож, спички, розетка, мяч, книга, лекарства и т. д.).
- **Ход:** дети сортируют карточки на две группы, объясняют свой выбор.
- **Варианты:** игра в парах (один выкладывает карточку, второй оценивает); соревнование «Кто быстрее?».

**1.2. «Дорожные знаки»**

- **Цель:** закрепить знание основных дорожных знаков.
- **Материал:** набор миниатюрных знаков, игровое поле с дорогой.
- **Ход:** дети размещают знаки на поле, называют их значение, составляют маршрут.
- **Вариант:** «Найди пару» (соотнести знак с картинкой ситуации).

**1.3. «Чей это номер?»**

- **Цель:** запомнить номера экстренных служб (01, 02, 03, 112).
- **Материал:** карточки с номерами и изображениями служб (пожарная, полиция, скорая).
- **Ход:** сопоставить номер и службу, проговорить алгоритм звонка («Назвать имя, адрес, что случилось»).

**2. Сюжетно-ролевые игры**

**2.1. «Полиция»**

- **Цель:** сформировать представление о работе полиции, правилах обращения за помощью.
- **Атрибуты:** фуражки, жетоны, «рация», макет полицейского участка.
- **Сюжеты:**
  - «Помоги потерявшемуся ребёнку» (узнать имя, адрес, позвонить родителям);
  - «Нарушение ПДД» (разобрать ситуацию, объяснить правила).

**2.2. «Скорая помощь»**



- **Цель:** научить вызывать скорую, описывать состояние пострадавшего.
- **Атрибуты:** чемоданчик с «медицинскими» инструментами, халат, телефон.
- **Сюжеты:**
  - «Упал и поранился» (оказать «первую помощь», вызвать врача);
  - «Стало плохо» (описать симптомы, назвать адрес).

### 2.3. «МЧС на вызове»

- **Цель:** отработать действия при пожаре, ЧС.
- **Атрибуты:** каски, «огнетушитель», макет дома.
- **Сюжеты:**
  - «Задымление в квартире» (вызвать пожарных, эвакуироваться);
  - «Потерялись в лесу» (звать на помощь, оставаться на месте).

## 3. Подвижные игры

### 3.1. «Светофор»

- **Цель:** закрепить правила перехода дороги.
- **Ход:** ведущий показывает «сигналы» (красные, жёлтые, зелёные карточки). Дети двигаются/останавливаются в соответствии с цветом.
- **Усложнение:** добавить «пешеходный переход» и «регулирующего».

### 3.2. «Найди безопасный путь»

- **Цель:** развивать пространственное мышление и осторожность.
- **Материал:** обручи, кегли, ленты (обозначают «препятствия»).
- **Ход:** дети проходят маршрут, избегая «опасных зон» (огонь, лужа, стройка).
- **Обсуждение:** почему выбрали именно этот путь?

### 3.3. «Спасатели»

- **Цель:** тренировать координацию и командную работу в условиях ЧС.
- **Ход:** команды переносят «пострадавших» (мягкие игрушки) на «безопасную территорию», используя «носилки» (платки).

## 4. Игры-драматизации

### 4.1. «Сказка с опасным поворотом»

- **Цель:** анализировать поступки героев, находить альтернативные решения.
- **Материал:** куклы, декорации.

- **Ход:** инсценировка сказки (например, «Колобок»), где герой попадает в опасную ситуацию. Дети предлагают, как избежать беды.
- **Пример:** «Колобок не должен уходить один — как ему поступить?»

#### 4.2. «Если друг попал в беду»

- **Цель:** учить помогать другим, не подвергая себя риску.
- **Сюжет:** один ребёнок «теряет» игрушку на высоте, другой зовёт взрослого.
- **Обсуждение:** почему нельзя лезть самому? К кому обратиться?

### 5. Квест-игры

#### 5.1. «Путешествие в Страну Безопасности»

- **Цель:** комплексное повторение правил через игровые станции.
- **Станции:**
  - «Пожарная часть» (выбрать средства тушения);
  - «Перекрёсток» (разобраться в знаках);
  - «Дом» (найти опасные предметы);
  - «Лес» (назвать ядовитые грибы/растения).
- **Итог:** получение «Сертификата юного безопасника».

#### 5.2. «Секретное послание»

- **Цель:** развить внимание к деталям, умение следовать инструкциям.
- **Ход:** дети находят «зашифрованные» подсказки (картинки, символы), которые ведут к «сокровищу» (книге о безопасности).
- **Пример подсказок:** знак «Осторожно, лёд!», изображение аптечки.

### 6. Речевые игры

#### 6.1. «Да — нет»

- **Цель:** закрепить правила безопасности через вопросы.
- **Ход:** воспитатель задаёт вопросы («Можно играть со спичками?», «Нужно переходить дорогу на зелёный свет?»). Дети отвечают «да» или «нет», объясняют почему.

#### 6.2. «Продолжи фразу»

- **Цель:** формировать алгоритмы действий.
- **Примеры фраз:**
  - «Если я увидел огонь, я...»;
  - «Когда я один дома, я не...»;
  - «Если незнакомец зовёт с собой, я...».

## **7. Творческие игры**

### **7.1. «Создай знак безопасности»**

- **Цель:** закрепить знания через изобразительную деятельность.
- **Материал:** бумага, фломастеры, шаблоны знаков.
- **Ход:** дети рисуют свои знаки для дома, улицы, леса. Объясняют их значение.

### **7.2. «Коллаж «Мой безопасный двор»».**

- **Цель:** визуализировать безопасные места и действия.
- **Материал:** вырезки из журналов, клей, ватман.
- **Ход:** коллективная работа — создать картину двора с «безопасными» и «опасными» зонами.

### Сценарии родительских собраний по безопасности дошкольников

#### **Сценарий 1. «Безопасность ребёнка в быту: скрытые угрозы и способы их предотвращения»**

**Цель:** повысить компетентность родителей в вопросах бытовой безопасности, сформировать практические навыки предупреждения травматизма.

**Продолжительность:** 45–50 минут.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор;
- презентация с фото типичных опасных ситуаций;
- памятки «10 правил домашней безопасности»;
- карточки для работы в группах.

**Ход собрания:**

**1. Вступительное слово (5 мин)**

- Приветствие, анонс темы.
- Статистика: «По данным ВОЗ, 80 % детских травм происходят дома».
- Вопрос к аудитории: «Какие бытовые опасности вы считаете самыми серьёзными?» (родители называют, педагог фиксирует на доске).

**2. Анализ проблемных ситуаций (15 мин)**

- Просмотр презентации с фото: незакрытые розетки, бытовая химия на виду, неустойчивая мебель и др.
- Обсуждение:
  - «Что не так на фото?»;
  - «Какие последствия возможны?»;

- «Как предотвратить?».
- Мини-тест «Проверь себя»: родители отмечают галочкой пункты из списка («У меня дома...»: есть заглушки для розеток, бытовая химия под замком и т. д.).

### **3. Практическая часть: работа в группах (15 мин)**

- Группы получают карточки с ситуациями (например: «Ребёнок потянул на себя скатерть со чашки горячего чая», «Нашёл таблетки в аптечке»).
- Задача: предложить 3–4 способа предотвращения и 1 алгоритм действий при ЧП.
- Презентация решений (по 2 мин на группу).

### **4. Рекомендации специалистов (5 мин)**

- Краткий обзор правил хранения опасных предметов.
- Советы по обучению детей:
  - «Не говорите „нельзя“ — объясняйте „почему“»;
  - «Играйте в „безопасные“ сценарии“».

### **5. Итоги и раздаточный материал (5–10 мин)**

- Вручение памяток.
- Ответы на вопросы.
- Анкетирование: «Что нового вы узнали сегодня?» (короткие ответы на карточках).

**Ожидаемый результат:** родители осознают «скрытые» риски дома, получают чек-лист для самопроверки безопасности жилья.

## **Сценарий 2. «Как научить ребёнка говорить „нет“: защита от опасных предложений и манипуляций»**

**Цель:** сформировать у родителей стратегии обучения детей безопасному поведению в ситуациях давления со стороны взрослых или сверстников.

**Продолжительность:** 50–60 минут.

### **Оборудование:**

- флипчарт, маркеры;
- видеоролики с моделированными ситуациями (2–3 мин);
- бланки «Алгоритм разговора с ребёнком».

### **Ход собрания:**

#### **1. Мотивационный блок (10 мин)**

История из практики (без имён): «Ребёнок ушёл с незнакомцем, потому что тот предложил показать щенка».

Обсуждение: «Почему дети соглашаются? Чего боятся отказать?»

Правила безопасного общения:

«Твое тело — только твоё»;

«Если страшно — кричи и беги»;

«Взрослый не должен просить помощи у ребёнка».

#### **2. Видеоразбор ситуаций (15 мин)**

Просмотр роликов:

- незнакомец предлагает подарок;
- старший ребёнок заставляет лезть на крышу;
- взрослый просит «помочь найти котёнка».

Групповое обсуждение:

«Какие приёмы манипуляции использованы?»;

«Как ответить твёрдо, но без агрессии?».

#### **3. Тренинг для родителей (15 мин)**

Упражнение «Твёрдый отказ»:

Родители в парах разыгрывают сценарии (один — манипулятор, второй — ребёнок).

Задача: использовать фразы: «Нет, я не пойду», «Я расскажу родителям», «Это запрещено».

Анализ: «Что было сложно? Как поддержать ребёнка?».

#### **4. Практические инструменты (10 мин)**

«Кодовый сигнал»: придумайте с ребёнком фразу-пароль для экстренных случаев (например, «Зелёный слон»).

Игра «А что, если?..»: примеры вопросов для обсуждения дома («Что скажешь, если незнакомец предложит конфету?»).

Раздача бланков с алгоритмом:

1. Объяснить правило.
2. Разыграть ситуацию.
3. Похвалить за правильный ответ.

#### **5. Заключительная часть (10 мин)**

Вопросы-ответы.

Рефлексия: «Напишите 1 действие, которое предпримете сегодня для безопасности ребёнка» (карточки собирают, обобщают выводы).

Рекомендация: «Проведите дома 5-минутную игру „Безопасный отказ“».

**Ожидаемый результат:** родители осваивают техники обучения детей уверенному отказу, получают готовые фразы и сценарии для домашних тренировок.