

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДА СЫЗРАНИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ**

**СП «ДЕТСКИЙ САД №8»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**РАЗРАБОТАЛ:**

**Воспитатель Губкина Ольга Вячеславовна**

**Г.СЫЗРАНЬ, 2025**

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков, а также серьёзными социальными и экономическими последствиями таких происшествий. Детский травматизм на дорогах остаётся одной из ведущих причин смертности и инвалидности среди детей, что не только является личной трагедией для семей, но и создаёт значительную нагрузку на общество и государство.

### **Основные причины актуальности проблемы:**

- **Возрастные особенности детей.** Дети младшего возраста обладают ограниченным вниманием и не всегда способны адекватно оценить скорость и расстояние до приближающихся транспортных средств. Подростки часто переоценивают свои возможности и склонны к рискованному поведению.
- **Недостаток практических навыков.** Многие дети не умеют предвидеть опасные ситуации на дороге и не знают, как правильно вести себя в различных дорожных условиях.
- **Влияние взрослых.** Родители и водители часто не соблюдают правила дорожного движения, что служит негативным примером для детей.
- **Недостатки инфраструктуры.** Не всегда пешеходные переходы и другие элементы дорожной среды обустроены с учётом безопасности детей.
- **Недостаточная эффективность образовательных программ.** Требуется внедрение более интерактивных и комплексных методов обучения ПДД.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Для эффективной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагогам важно использовать комплексный подход, сочетающий игровые методы, практические занятия, работу с родителями и создание развивающей среды. Вот ключевые рекомендации:

### **Игровые методы**

Сюжетно-ролевые игры: «Регулировщик», «Пешеходы и водители», «Дорожный патруль». Дети имитируют дорожные ситуации, учатся правильно вести себя на улице.

Дидактические игры: «Светофор», «Угадай, какой знак?», «Найди и назови». Помогают закрепить знания о дорожных знаках и сигналах.

Подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный!», «Тише едешь, дальше будешь!». Развивают внимание, реакцию и координацию.

Компьютерные игры и презентации: интерактивные задания на тему ПДД (например, «Правила дорожного движения для детей»). Важно соблюдать временные ограничения (не более 10–15 минут в день для детей 5 лет и старше).

### **Практические занятия**

Целевые прогулки: наблюдение за движением транспорта и пешеходов, изучение дорожных знаков, светофоров, пешеходных переходов. На прогулках можно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения.

Работа с макетами: использование макетов улиц с дорожными знаками и разметкой для моделирования ситуаций. Дети учатся выбирать безопасные маршруты, анализировать опасные моменты.

Решение проблемных ситуаций: разбор типичных случаев на макете или в реальной обстановке. Например, обсуждение, почему опасно перебегать дорогу или стоять у края проезжей части.

### **Работа с родителями**

Родительские собрания и консультации: обсуждение важности соблюдения ПДД, раздача памяток и буклетов. Можно проводить совместные мероприятия: конкурсы, викторины, акции (например, «Письмо водителю»).

Семейные проекты: создание безопасных маршрутов «Дом — детский сад», изготовление атрибутов для игр (дорожные знаки, светофоры). Родители должны подавать пример, соблюдая правила на улице.

Анкетирование и опросы: выявление уровня знаний родителей о ПДД и их роли в воспитании безопасного поведения у детей.

### Создание развивающей среды

Уголки безопасности: в группах следует организовать уголки с дидактическими играми, макетами, плакатами, книгами о ПДД. Например, включить набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка).

Наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, мультимедийные презентации, тематические альбомы. Можно использовать произведения художественной литературы (стихи, рассказы) для закрепления знаний.

Спортивные площадки с дорожной разметкой: для практических занятий и игр на имитации дорожной обстановки.

### Методы обучения

Наглядность: использование ярких пособий, моделей, видеоматериалов. Дети должны сами видеть, слышать и трогать объекты, связанные с ПДД.

Интерактивность: организация обучения в форме диалога, обсуждения, совместного творчества. Например, метод ситуационного обучения, когда дети анализируют реальные или смоделированные ситуации.

Повторяемость: закрепление знаний через многократное повторение и практическое применение. Можно использовать «минутки безопасности» во время прогулок или занятий.

### Взаимодействие с ГИБДД

Приглашение сотрудников ГИБДД: для бесед с детьми и родителями, проведения практических занятий. Совместные акции и мероприятия повышают эффективность профилактики.

Участие в районных мероприятиях: например, в месячнике «Внимание — дети». Это позволяет интегрировать работу ДОУ в общую систему профилактики ДДТТ.

#### Оценка эффективности

Наблюдение за поведением детей: на улице, в транспорте, во время игр.

Опросы и беседы: проверка знаний о ПДД.

Анализ результатов тестовых заданий и игровых упражнений: например, в викторинах или конкурсах.

Важно помнить: обучение ПДД должно быть системным, а не эпизодическим. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и делать акцент на формировании устойчивых привычек безопасного поведения, а не только на заучивании правил.

## **Примеры конспектов занятий для дошкольников:**

### **1. Конспект занятия «Я пешеход» (подготовительная к школе группа группы).**

**Цель:** формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения, закрепление знаний о безопасном поведении пешехода на улице.

**Задачи:**

- *образовательные*: уточнить и систематизировать знания о понятиях «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «светофор»; закрепить сигналы светофора и их значение;
- *развивающие*: развить зрительное внимание, пространственную ориентацию, умение анализировать дорожную ситуацию;
- *воспитательные*: воспитать культуру поведения на дороге, ответственность за собственную безопасность, уважительное отношение к другим участникам движения.

**Материалы и оборудование:**

- макет улицы с пешеходным переходом и светофором;
- карточки с дорожными знаками (пешеходный переход, дети, движение пешеходов запрещено);
- цветные круги (красный, жёлтый, зелёный) для имитации светофора;
- светоотражающие элементы (по количеству детей);
- аудиозапись звуков города (шум машин, сигнал светофора);
- листы бумаги, цветные карандаши для творческого задания.

**Длительность:** 25–30 минут.

**Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (5 минут)**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие — мы

поговорим о том, как правильно вести себя на улице. А начнём с загадки:

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю —

Правила я выполняю.

Кто я? (*Пешеход.*)

Правильно, пешеход! А кто такие пешеходы? (*Люди, которые идут по улице пешком.*)

Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару.*)

Как нужно двигаться по тротуару — по правой или левой стороне? (*По правой, чтобы не мешать другим.*)

## **2. Основная часть (15 минут)**

### **а) Беседа о светофоре**

**Воспитатель.** А как пешеходы переходят дорогу? (*По пешеходному переходу.*)

Что помогает нам безопасно перейти улицу? (*Светофор.*)

Давайте вспомним, что означает каждый сигнал:

- *красный* — стой, путь закрыт;
- *жёлтый* — приготовься, жди;
- *зелёный* — можно идти.

*Проводится игра «Светофор»:* воспитатель показывает цветные круги, дети выполняют действия:

- *красный* — стоят на месте;
- *жёлтый* — поднимают руки вверх;
- *зелёный* — шагают на месте.

### **б) Работа с макетом**

**Воспитатель.** Посмотрите на наш макет улицы. Здесь есть пешеходный переход и светофор. Давайте попробуем правильно перейти дорогу:

1. Остановиться у края проезжей части.
2. Посмотреть налево, потом направо.
3. Дождаться зелёного сигнала светофора.
4. Ещё раз посмотреть по сторонам и перейти дорогу.

*Дети по очереди «переходят» дорогу на макете, комментируя свои действия.*

## **в) Знакомство с дорожными знаками**

**Воспитатель.** На улице есть и другие помощники — дорожные знаки.

Посмотрите на эти знаки:

- «Пешеходный переход» — здесь можно переходить дорогу;
- «Дети» — означает, что рядом школа или детский сад, водители должны быть особенно внимательными;
- «Движение пешеходов запрещено» — здесь ходить нельзя.

*Дети рассматривают знаки, обсуждают, где их можно увидеть.*

## **3. Практическая часть (5 минут)**

**Творческое задание «Раскрась светофор»**

**Воспитатель.** Теперь давайте нарисуем светофор. Помните, в каком порядке располагаются сигналы? (*Красный — сверху, жёлтый — в середине, зелёный — снизу.*)

*Дети раскрашивают шаблоны светофора, соблюдая правильную последовательность цветов.*

## **4. Заключительная часть (5 минут)**

### **а) Подведение итогов**

**Воспитатель.** Давайте повторим главные правила пешехода:

1. Ходить только по тротуару.
2. Переходить дорогу только по пешеходному переходу.
3. Слушать светофор: красный — стой, зелёный — иди.
4. Перед переходом посмотреть налево и направо.

### **б) Вручение светоотражателей**

**Воспитатель.** За то, что вы так хорошо знаете правила, я дарю вам светоотражатели. Их можно прикрепить к рюкзаку или куртке — так водители увидят вас даже в темноте.

## **в) Рефлексия**

**Воспитатель.** Что нового вы узнали сегодня? Какое правило запомнилось больше всего? Что бы вы рассказали другу о безопасном переходе дороги?

**Домашнее задание (по желанию):** вместе с родителями нарисовать безопасный маршрут от дома до детского сада, отметив пешеходные переходы и светофоры.

**Методические рекомендации:**

- Для детей с ОВЗ можно упростить задания (например, использовать только два сигнала светофора — красный и зелёный).
- В группах с высоким уровнем подготовки добавьте задание на анализ опасных ситуаций («Что неправильно делает мальчик на картинке?»).
- Используйте аудиозапись звуков города для создания реалистичной атмосферы.
- После занятия разместите в группе плакат с правилами пешехода, созданный совместно с детьми.

## **2. Конспект занятия «Пешеходный переход» (средняя группа).**

Цель: формирование у детей представлений о пешеходном переходе как безопасном месте для перехода дороги.

Задачи:

- *образовательные*: познакомить с понятием «пешеходный переход», закрепить знания о сигналах светофора, сформировать представление о безопасном поведении на дороге;
- *развивающие*: развить зрительное внимание, пространственную ориентацию, умение анализировать дорожную ситуацию;
- *воспитательные*: воспитать культуру поведения на дороге, ответственность за личную безопасность, уважительное отношение к ПДД.

Возрастная группа: 4–5 лет.

Длительность: 20–25 минут.

Материалы и оборудование:

- напольный макет улицы с разметкой пешеходного перехода;
- игрушечный светофор (или карточки-сигналы: красный, жёлтый, зелёный);
- фигурки пешеходов и транспорта;
- карточки с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»);
- аудиозапись городского шума (звук машин, сигнал светофора);
- листы бумаги, цветные карандаши для рисования;
- светоотражающие наклейки (по количеству детей).

Ход занятия

### 1. Вводная часть (3–4 минуты)

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по городу. Но прежде чем идти, давайте вспомним:

- Кто такие пешеходы? (*Люди, которые идут пешком.*)
- Где можно ходить пешеходам? (*По тротуару.*)
- А как перейти на другую сторону улицы? (*По пешеходному переходу.*)

*Звучит аудиозапись городского шума.*

Воспитатель. Слышите, как шумно в городе? Машины едут быстро, и переходить дорогу нужно очень осторожно. Давайте узнаем, как это делать правильно!

## 2. Основная часть (12–15 минут)

### а) Беседа о пешеходном переходе

Воспитатель. Посмотрите, что это? (*Показывает на макет с «зеброй».*)

- Как называется это место? (*Пешеходный переход.*)
- Почему его так называют? (*Здесь переходят дорогу пешеходы.*)
- Какого цвета полоски у «зебры»? (*Чёрные и белые.*)

Воспитатель. Пешеходный переход — самое безопасное место для перехода дороги. Но даже здесь нужно быть внимательным!

### б) Знакомство с правилами перехода

Воспитатель (используя макет и фигурки):

1. Остановись у края дороги.
2. Посмотри налево, потом направо — нет ли машин?
3. Если есть светофор — жди зелёного сигнала.
4. Ещё раз посмотри по сторонам и иди прямо, не беги.

*Дети по очереди «переходят» дорогу на макете, проговаривая каждый шаг.*

### в) Игра «Светофор»

Воспитатель. Давайте поиграем! Я буду показывать сигналы светофора, а вы — выполнять действия:

- красный — стоим, руки в стороны;
- жёлтый — поднимаем руки вверх;
- зелёный — шагаем на месте.

*Игра повторяется 3–4 раза.*

### г) Работа с дорожными знаками

Воспитатель. На улице есть знаки, которые помогают пешеходам.

Посмотрите:

- «Пешеходный переход» — здесь можно переходить дорогу;

- «Движение пешеходов запрещено» — здесь ходить нельзя.

*Дети рассматривают знаки, обсуждают, где их можно увидеть (у школы, во дворе, на перекрёстке).*

### 3. Практическая часть (5 минут)

Творческое задание «Нарисуй пешеходный переход»

Воспитатель. Теперь давайте нарисуем «зебру». Помните, какие полоски у пешеходного перехода? (*Чёрные и белые, идут попрёк дороги.*)

*Дети рисуют пешеходный переход на листах бумаги, используя чёрный и белый карандаши/краски.*

### 4. Заключительная часть (3–4 минуты)

#### а) Подведение итогов

Воспитатель. Давайте повторим, как правильно переходить дорогу:

1. Остановиться у края.
2. Посмотреть налево и направо.
3. Если есть светофор — ждать зелёного сигнала.
4. Переходить спокойно, не бежать.

#### б) Вручение светоотражающих наклеек

Воспитатель. За то, что вы так хорошо усвоили правила, я дарю вам светоотражающие наклейки. Прикрепите их к одежде — так водители увидят вас в темноте!

#### в) Рефлексия

Воспитатель.

- Что нового вы узнали сегодня?
- Где можно переходить дорогу?
- Какой сигнал светофора разрешает идти?
- Что нужно сделать перед переходом?

Домашнее задание (по желанию): вместе с родителями найти пешеходный переход возле дома и обсудить, как правильно его использовать.

Методические рекомендации

#### 1. Для детей с ОВЗ:

- упростить задания (например, использовать только два сигнала светофора — красный и зелёный);
- увеличить время на выполнение практических действий;
- использовать тактильные материалы (объёмные фигурки, рельефные знаки).

2. Для групп с высоким уровнем подготовки:

добавить задание на анализ опасных ситуаций («Что неправильно делает мальчик на картинке?»);  
ввести элементы ролевой игры («Регулировщик», «Водитель»).

3. Дополнительные приёмы:

использовать аудиозапись звуков города для создания реалистичной атмосферы;

после занятия разместить в группе плакат с правилами перехода дороги, созданный совместно с детьми;

организовать мини-экскурсию к реальному пешеходному переходу (при наличии условий).

4. Безопасность:

все материалы должны быть безопасны для детей (без острых краёв, мелких деталей);

при работе с макетами следить, чтобы дети не бегали и не толкались.

### **3. Конспект занятия «Светофорчик в гостях у ребят» (старшая группа).**

**Цель:** формирование у детей представлений о светофоре как главном регуляторе дорожного движения, закрепление знаний сигналов и их значения.

**Задачи:**

- *образовательные*: познакомить с историей появления светофора, закрепить значение красного, жёлтого и зелёного сигналов, отработать алгоритм действий пешехода при переходе дороги;
- *развивающие*: развить зрительное восприятие, внимание, память, координацию движений, умение действовать по сигналу;
- *воспитательные*: воспитать дисциплинированность и ответственность за соблюдение ПДД, культуру поведения на дороге.

**Возрастная группа:** 5–6 лет.

**Длительность:** 25–30 минут.

**Материалы и оборудование:**

- игрушечный светофор (или большой макет);
- три круга (красный, жёлтый, зелёный) на подставках;
- карточки с изображением дорожных ситуаций;
- аудиозапись «Звуки города»;
- костюмы: светофор, пешеход, водитель (по желанию);
- листы бумаги, цветные карандаши;
- шаблоны светофора для раскрашивания (по количеству детей);
- медальки «Знаток светофора» (по количеству детей).

**Ход занятия**

#### **1. Вводная часть (4–5 минут)**

*Звучит аудиозапись «Звуки города».*

**Воспитатель.** Ребята, послушайте внимательно. Что вы слышите? (*Машины, сигналы, шум улицы.*)

Да, это город! В городе много машин и пешеходов. Чтобы все двигались

безопасно, нужен порядок. А кто помогает нам соблюдать правила на дороге?

*Загадывает загадку:*

Три глаза — разные всегда,

Горят по очереди.

Красный — стой, зелёный — иди,

Жёлтый — приготовься!

Кто это? (*Светофор.*)

**Воспитатель.** Правильно! Сегодня к нам в гости пришёл Светофорчик.

Давайте поздороваемся с ним!

(Появляется игрушка-светофор или взрослый в костюме светофора.)

**Светофорчик.** Здравствуйте, ребята! Я — Светофорчик. Я помогаю пешеходам и водителям понимать друг друга. Хотите узнать, как я работаю?

## **2. Основная часть (15–18 минут)**

### **a) Рассказ о светофоре**

**Светофорчик.**

- Мой красный глаз говорит: «Стой! Путь закрыт!»
- Жёлтый глаз предупреждает: «Приготовься, скоро загорится зелёный!»
- Зелёный глаз разрешает: «Можно идти!»

**Воспитатель.** А вы знаете, почему выбраны именно эти цвета?

- Красный виден издалека и вызывает настороженность.
- Зелёный хорошо различается даже при плохом освещении.
- Жёлтый яркий и заметный — он предупреждает.

### **б) Игра «Сигналы светофора»**

**Правила:**

- Когда загорается красный — дети стоят на месте, руки в стороны;
- Жёлтый — поднимают руки вверх, готовятся;
- Зелёный — шагают на месте.

*Игра проводится 3–4 раза с постепенным увеличением темпа.*

### **в) Практическое упражнение «Перейди дорогу»**

*Используется напольный макет улицы с пешеходным переходом и светофором.*

**Светофорчик.** Сейчас мы потренируемся переходить дорогу. Повторите за мной:

1. Остановись у края дороги.
2. Посмотри налево, потом направо.
3. Дождись зелёного сигнала.
4. Ещё раз посмотри по сторонам и иди прямо.

*Дети по очереди «переходят» дорогу, проговаривая каждый шаг.*

*Воспитатель корректирует действия.*

### **г) Дидактическая игра «Что случилось?»**

*Воспитатель показывает карточки с ситуациями:*

- Мальчик бежит через дорогу на красный свет.
- Девочка ждёт зелёного сигнала.
- Водитель не пропускает пешехода.

**Вопросы:**

- Что неправильно делает мальчик?
- Как нужно поступить правильно?
- Почему важно слушать светофор?

### **3. Практическая часть (5–7 минут)**

#### **Творческое задание «Мой светофор»**

**Воспитатель.** Давайте нарисуем светофор. Помните порядок

*(Красный — сверху, жёлтый — в середине, зелёный — снизу.)*

*Дети раскрашивают шаблоны светофора, соблюдая последовательность сигналов. Воспитатель помогает, напоминает о пропорциях и аккуратности.*

**Вариант для старшей группы:** нарисовать светофор и пешеходный переход вместе, показать, как пешеход ждёт зелёного света.

### **4. Заключительная часть (3–5 минут)**

### **а) Подведение итогов**

**Светофорчик.** Ребята, вы молодцы! Давайте повторим:

- Какой сигнал запрещает движение? (*Красный.*)
- Какой сигнал предупреждает? (*Жёлтый.*)
- Какой сигнал разрешает идти? (*Зелёный.*)
- Что нужно сделать перед переходом? (*Остановиться, посмотреть по сторонам, дождаться зелёного света.*)

### **б) Вручение медалей**

**Светофорчик.** За отличные знания я дарю вам медальки «Знаток светофора»! Носите их с гордостью и всегда соблюдайте правила!

### **в) Рефлексия**

**Воспитатель.**

- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Какой сигнал светофора вы будете ждать, когда пойдёте с мамой через дорогу?
- Что бы вы рассказали другу о светофоре?

**Домашнее задание (по желанию):** вместе с родителями понаблюдать за работой светофора на улице, посчитать, сколько раз загорится каждый сигнал за 5 минут.

### **Методические рекомендации**

#### **1. Для детей с ОВЗ:**

- использовать тактильные элементы (объёмные кнопки светофора);
- сократить количество сигналов (например, работать только с красным и зелёным);
- увеличить время на выполнение заданий.

#### **2. Для групп с высоким уровнем подготовки:**

- добавить задание на запоминание последовательности сигналов;
- ввести элементы ролевой игры («Регулировщик», «Пассажир»);
- обсудить, что делать, если светофор не работает.

### **3. Дополнительные приёмы:**

- использовать мультимедийную презентацию о разных видах светофоров (пешеходные, транспортные, велосипедные);
- организовать мини-спектакль «Светофор и непослушный зайчик»;
- провести конкурс на лучший рисунок светофора.

### **4. Безопасность:**

- все материалы должны быть безопасны (без мелких деталей, острых краёв);
- при подвижных играх следить за дистанцией между детьми;
- не допускать бега и толчков во время практических упражнений.