

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39 ГОРОДА СЫЗРАНИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СЫЗРАНЬ
СП «ДЕТСКИЙ САД №8»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

РАЗРАБОТАЛ:

Воспитатель Губкина Ольга Вячеславовна

Г.СЫЗРАНЬ, 2025

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков, а также серьёзными социальными и экономическими последствиями таких происшествий. Детский травматизм на дорогах остаётся одной из ведущих причин смертности и инвалидности среди детей, что не только является личной трагедией для семей, но и создаёт значительную нагрузку на общество и государство.

Основные причины актуальности проблемы:

- **Возрастные особенности детей.** Дети младшего возраста обладают ограниченным вниманием и не всегда способны адекватно оценить скорость и расстояние до приближающихся транспортных средств. Подростки часто переоценивают свои возможности и склонны к рискованному поведению.
- **Недостаток практических навыков.** Многие дети не умеют предвидеть опасные ситуации на дороге и не знают, как правильно вести себя в различных дорожных условиях.
- **Влияние взрослых.** Родители и водители часто не соблюдают правила дорожного движения, что служит негативным примером для детей.
- **Недостатки инфраструктуры.** Не всегда пешеходные переходы и другие элементы дорожной среды обустроены с учётом безопасности детей.
- **Недостаточная эффективность образовательных программ.** Требуется внедрение более интерактивных и комплексных методов обучения ПДД.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Для эффективной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма педагогам важно использовать комплексный подход, сочетающий игровые методы, практические занятия, работу с родителями и создание развивающей среды. Вот ключевые рекомендации:

Игровые методы

Сюжетно-ролевые игры: «Регулировщик», «Пешеходы и водители», «Дорожный патруль». Дети имитируют дорожные ситуации, учатся правильно вести себя на улице.

Дидактические игры: «Светофор», «Угадай, какой знак?», «Найди и назови». Помогают закрепить знания о дорожных знаках и сигналах.

Подвижные игры: «Красный, жёлтый, зелёный!», «Тише едешь, дальше будешь!». Развивают внимание, реакцию и координацию.

Компьютерные игры и презентации: интерактивные задания на тему ПДД (например, «Правила дорожного движения для детей»). Важно соблюдать временные ограничения (не более 10–15 минут в день для детей 5 лет и старше).

Практические занятия

Целевые прогулки: наблюдение за движением транспорта и пешеходов, изучение дорожных знаков, светофоров, пешеходных переходов. На прогулках можно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения.

Работа с макетами: использование макетов улиц с дорожными знаками и разметкой для моделирования ситуаций. Дети учатся выбирать безопасные маршруты, анализировать опасные моменты.

Решение проблемных ситуаций: разбор типичных случаев на макете или в реальной обстановке. Например, обсуждение, почему опасно перебегать дорогу или стоять у края проезжей части.

Работа с родителями

Родительские собрания и консультации: обсуждение важности соблюдения ПДД, раздача памяток и буклетов. Можно проводить совместные мероприятия: конкурсы, викторины, акции (например, «Письмо водителю»).

Семейные проекты: создание безопасных маршрутов «Дом — детский сад», изготовление атрибутов для игр (дорожные знаки, светофоры). Родители должны подавать пример, соблюдая правила на улице.

Анкетирование и опросы: выявление уровня знаний родителей о ПДД и их роли в воспитании безопасного поведения у детей.

Создание развивающей среды

Уголки безопасности: в группах следует организовать уголки с дидактическими играми, макетами, плакатами, книгами о ПДД. Например, включить набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезл, фуражка).

Наглядные пособия: плакаты, иллюстрации, мультимедийные презентации, тематические альбомы. Можно использовать произведения художественной литературы (стихи, рассказы) для закрепления знаний.

Спортивные площадки с дорожной разметкой: для практических занятий и игр на имитации дорожной обстановки.

Методы обучения

Наглядность: использование ярких пособий, моделей, видеоматериалов. Дети должны сами видеть, слышать и трогать объекты, связанные с ПДД.

Интерактивность: организация обучения в форме диалога, обсуждения, совместного творчества. Например, метод ситуационного обучения, когда дети анализируют реальные или смоделированные ситуации.

Повторяемость: закрепление знаний через многократное повторение и практическое применение. Можно использовать «минутки безопасности» во время прогулок или занятий.

Взаимодействие с ГИБДД

Приглашение сотрудников ГИБДД: для бесед с детьми и родителями, проведения практических занятий. Совместные акции и мероприятия повышают эффективность профилактики.

Участие в районных мероприятиях: например, в месячнике «Внимание — дети». Это позволяет интегрировать работу ДОУ в общую систему профилактики ДДТТ.

Оценка эффективности

Наблюдение за поведением детей: на улице, в транспорте, во время игр.

Опросы и беседы: проверка знаний о ПДД.

Анализ результатов тестовых заданий и игровых упражнений: например, в викторинах или конкурсах.

Важно помнить: обучение ПДД должно быть системным, а не эпизодическим. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и делать акцент на формировании устойчивых привычек безопасного поведения, а не только на заучивании правил.

Примеры конспектов занятий для дошкольников:

1. Конспект занятия «Я пешеход» (подготовительная к школе группа группа).

Цель: формирование у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения, закрепление знаний о безопасном поведении пешехода на улице.

Задачи:

- *образовательные:* уточнить и систематизировать знания о понятиях «пешеход», «тротуар», «пешеходный переход», «светофор»; закрепить сигналы светофора и их значение;
- *развивающие:* развить зрительное внимание, пространственную ориентацию, умение анализировать дорожную ситуацию;
- *воспитательные:* воспитать культуру поведения на дороге, ответственность за собственную безопасность, уважительное отношение к другим участникам движения.

Материалы и оборудование:

- макет улицы с пешеходным переходом и светофором;
- карточки с дорожными знаками (пешеходный переход, дети, движение пешеходов запрещено);
- цветные круги (красный, жёлтый, зелёный) для имитации светофора;
- светоотражающие элементы (по количеству детей);
- аудиозапись звуков города (шум машин, сигнал светофора);
- листы бумаги, цветные карандаши для творческого задания.

Длительность: 25–30 минут.

Ход занятия

1. Вводная часть (5 минут)

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие — мы поговорим о том, как правильно вести себя на улице. А начнём с загадки:

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю —

Правила я выполняю.

Кто я? *(Пешеход.)*

Правильно, пешеход! А кто такие пешеходы? *(Люди, которые идут по улице пешком.)*

Где должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)*

Как нужно двигаться по тротуару — по правой или левой стороне? *(По правой, чтобы не мешать другим.)*

2. Основная часть (15 минут)

а) Беседа о светофоре

Воспитатель. А как пешеходы переходят дорогу? *(По пешеходному переходу.)*

Что помогает нам безопасно перейти улицу? *(Светофор.)*

Давайте вспомним, что означает каждый сигнал:

- *красный* — стой, путь закрыт;
- *жёлтый* — приготовься, жди;
- *зелёный* — можно идти.

Проводится игра «Светофор»: воспитатель показывает цветные круги, дети выполняют действия:

- *красный* — стоят на месте;
- *жёлтый* — поднимают руки вверх;
- *зелёный* — шагают на месте.

б) Работа с макетом

Воспитатель. Посмотрите на наш макет улицы. Здесь есть пешеходный переход и светофор. Давайте попробуем правильно перейти дорогу:

1. Остановиться у края проезжей части.
2. Посмотреть налево, потом направо.
3. Дождаться зелёного сигнала светофора.
4. Ещё раз посмотреть по сторонам и перейти дорогу.

Дети по очереди «переходят» дорогу на макете, комментируя свои действия.

в) Знакомство с дорожными знаками

Воспитатель. На улице есть и другие помощники — дорожные знаки.

Посмотрите на эти знаки:

- «Пешеходный переход» — здесь можно переходить дорогу;
- «Дети» — означает, что рядом школа или детский сад, водители должны быть особенно внимательными;
- «Движение пешеходов запрещено» — здесь ходить нельзя.

Дети рассматривают знаки, обсуждают, где их можно увидеть.

3. Практическая часть (5 минут)

Творческое задание «Раскрась светофор»

Воспитатель. Теперь давайте нарисуем светофор. Помните, в каком порядке располагаются сигналы? (*Красный — сверху, жёлтый — в середине, зелёный — снизу.*)

Дети раскрашивают шаблоны светофора, соблюдая правильную последовательность цветов.

4. Заключительная часть (5 минут)

а) Подведение итогов

Воспитатель. Давайте повторим главные правила пешехода:

1. Ходить только по тротуару.
2. Переходить дорогу только по пешеходному переходу.
3. Слушать светофор: красный — стой, зелёный — иди.
4. Перед переходом посмотреть налево и направо.

б) Вручение светоотражателей

Воспитатель. За то, что вы так хорошо знаете правила, я дарю вам светоотражатели. Их можно прикрепить к рюкзаку или куртке — так водители увидят вас даже в темноте.

в) Рефлексия

Воспитатель. Что нового вы узнали сегодня? Какое правило запомнилось больше всего? Что бы вы рассказали другу о безопасном переходе дороги?

Домашнее задание (по желанию): вместе с родителями нарисовать безопасный маршрут от дома до детского сада, отметив пешеходные переходы и светофоры.

Методические рекомендации:

- Для детей с ОВЗ можно упростить задания (например, использовать только два сигнала светофора — красный и зелёный).
- В группах с высоким уровнем подготовки добавьте задание на анализ опасных ситуаций («Что неправильно делает мальчик на картинке?»).
- Используйте аудиозапись звуков города для создания реалистичной атмосферы.
- После занятия разместите в группе плакат с правилами пешехода, созданный совместно с детьми.

2. Конспект занятия «Пешеходный переход» (средняя группа).

Цель: формирование у детей представлений о пешеходном переходе как безопасном месте для перехода дороги.

Задачи:

- *образовательные:* познакомить с понятием «пешеходный переход», закрепить знания о сигналах светофора, сформировать представление о безопасном поведении на дороге;
- *развивающие:* развить зрительное внимание, пространственную ориентацию, умение анализировать дорожную ситуацию;
- *воспитательные:* воспитать культуру поведения на дороге, ответственность за личную безопасность, уважительное отношение к ПДД.

Возрастная группа: 4–5 лет.

Длительность: 20–25 минут.

Материалы и оборудование:

- напольный макет улицы с разметкой пешеходного перехода;
- игрушечный светофор (или карточки-сигналы: красный, жёлтый, зелёный);
- фигурки пешеходов и транспорта;
- карточки с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»);
- аудиозапись городского шума (звук машин, сигнал светофора);
- листы бумаги, цветные карандаши для рисования;
- светоотражающие наклейки (по количеству детей).

Ход занятия

1. Вводная часть (3–4 минуты)

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в путешествие по городу. Но прежде чем идти, давайте вспомним:

- Кто такие пешеходы? (*Люди, которые идут пешком.*)
- Где можно ходить пешеходам? (*По тротуару.*)
- А как перейти на другую сторону улицы? (*По пешеходному переходу.*)

Звучит аудиозапись городского шума.

Воспитатель. Слышите, как шумно в городе? Машины едут быстро, и переходить дорогу нужно очень осторожно. Давайте узнаем, как это делать правильно!

2. Основная часть (12–15 минут)

а) Беседа о пешеходном переходе

Воспитатель. Посмотрите, что это? (*Показывает на макет с «зеброй».*)

- Как называется это место? (*Пешеходный переход.*)
- Почему его так называют? (*Здесь переходят дорогу пешеходы.*)
- Какого цвета полосы у «зебры»? (*Чёрные и белые.*)

Воспитатель. Пешеходный переход — самое безопасное место для перехода дороги. Но даже здесь нужно быть внимательным!

б) Знакомство с правилами перехода

Воспитатель (используя макет и фигурки):

1. Остановись у края дороги.
2. Посмотри налево, потом направо — нет ли машин?
3. Если есть светофор — жди зелёного сигнала.
4. Ещё раз посмотри по сторонам и иди прямо, не беги.

Дети по очереди «переходят» дорогу на макете, проговаривая каждый шаг.

в) Игра «Светофор»

Воспитатель. Давайте поиграем! Я буду показывать сигналы светофора, а вы — выполнять действия:

- красный — стоим, руки в стороны;
- жёлтый — поднимаем руки вверх;
- зелёный — шагаем на месте.

Игра повторяется 3–4 раза.

г) Работа с дорожными знаками

Воспитатель. На улице есть знаки, которые помогают пешеходам.

Посмотрите:

- «Пешеходный переход» — здесь можно переходить дорогу;

- «Движение пешеходов запрещено» — здесь ходить нельзя.

Дети рассматривают знаки, обсуждают, где их можно увидеть (у школы, во дворе, на перекрёстке).

3. Практическая часть (5 минут)

Творческое задание «Нарисуй пешеходный переход»

Воспитатель. Теперь давайте нарисуем «зебру». Помните, какие полосы у пешеходного перехода? (*Чёрные и белые, идут поперёк дороги.*)

Дети рисуют пешеходный переход на листах бумаги, используя чёрный и белый карандаши/краски.

4. Заключительная часть (3–4 минуты)

а) Подведение итогов

Воспитатель. Давайте повторим, как правильно переходить дорогу:

1. Остановиться у края.
2. Посмотреть налево и направо.
3. Если есть светофор — ждать зелёного сигнала.
4. Переходить спокойно, не бежать.

б) Вручение светоотражающих наклеек

Воспитатель. За то, что вы так хорошо усвоили правила, я дарю вам светоотражающие наклейки. Прикрепите их к одежде — так водители увидят вас в темноте!

в) Рефлексия

Воспитатель.

- Что нового вы узнали сегодня?
- Где можно переходить дорогу?
- Какой сигнал светофора разрешает идти?
- Что нужно сделать перед переходом?

Домашнее задание (по желанию): вместе с родителями найти пешеходный переход возле дома и обсудить, как правильно его использовать.

Методические рекомендации

1. Для детей с ОВЗ:

- упростить задания (например, использовать только два сигнала светофора — красный и зелёный);
- увеличить время на выполнение практических действий;
- использовать тактильные материалы (объёмные фигурки, рельефные знаки).

2. Для групп с высоким уровнем подготовки:

добавить задание на анализ опасных ситуаций («Что неправильно делает мальчик на картинке?»);

ввести элементы ролевой игры («Регулировщик», «Водитель»).

3. Дополнительные приёмы:

использовать аудиозапись звуков города для создания реалистичной атмосферы;

после занятия разместить в группе плакат с правилами перехода дороги, созданный совместно с детьми;

организовать мини-экскурсию к реальному пешеходному переходу (при наличии условий).

4. Безопасность:

все материалы должны быть безопасны для детей (без острых краёв, мелких деталей);

при работе с макетами следить, чтобы дети не бегали и не толкались.

3. Конспект занятия «Светофорчик в гостях у ребят» (старшая группа).

Цель: формирование у детей представлений о светофоре как главном регуляторе дорожного движения, закрепление знаний сигналов и их значения.

Задачи:

- *образовательные:* познакомить с историей появления светофора, закрепить значение красного, жёлтого и зелёного сигналов, отработать алгоритм действий пешехода при переходе дороги;
- *развивающие:* развить зрительное восприятие, внимание, память, координацию движений, умение действовать по сигналу;
- *воспитательные:* воспитать дисциплинированность и ответственность за соблюдение ПДД, культуру поведения на дороге.

Возрастная группа: 5–6 лет.

Длительность: 25–30 минут.

Материалы и оборудование:

- игрушечный светофор (или большой макет);
- три круга (красный, жёлтый, зелёный) на подставках;
- карточки с изображением дорожных ситуаций;
- аудиозапись «Звуки города»;
- костюмы: светофор, пешеход, водитель (по желанию);
- листы бумаги, цветные карандаши;
- шаблоны светофора для раскрашивания (по количеству детей);
- медальки «Знаток светофора» (по количеству детей).

Ход занятия

1. Вводная часть (4–5 минут)

Звучит аудиозапись «Звуки города».

Воспитатель. Ребята, послушайте внимательно. Что вы слышите? (*Машины, сигналы, шум улицы.*)

Да, это город! В городе много машин и пешеходов. Чтобы все двигались

безопасно, нужен порядок. А кто помогает нам соблюдать правила на дороге?

Загадывает загадку:

Три глаза — разные всегда,

Горят по очереди.

Красный — стой, зелёный — иди,

Жёлтый — приготовься!

Кто это? (*Светофор.*)

Воспитатель. Правильно! Сегодня к нам в гости пришёл Светофорчик.

Давайте поздороваемся с ним!

(Появляется игрушка-светофор или взрослый в костюме светофора.)

Светофорчик. Здравствуйте, ребята! Я — Светофорчик. Я помогаю пешеходам и водителям понимать друг друга. Хотите узнать, как я работаю?

2. Основная часть (15–18 минут)

а) Рассказ о светофоре

Светофорчик.

- Мой красный глаз говорит: «Стой! Путь закрыт!»
- Жёлтый глаз предупреждает: «Приготовься, скоро загорится зелёный!»
- Зелёный глаз разрешает: «Можно идти!»

Воспитатель. А вы знаете, почему выбраны именно эти цвета?

- Красный виден издалека и вызывает настороженность.
- Зелёный хорошо различается даже при плохом освещении.
- Жёлтый яркий и заметный — он предупреждает.

б) Игра «Сигналы светофора»

Правила:

- Когда загорается красный — дети стоят на месте, руки в стороны;
- Жёлтый — поднимают руки вверх, готовятся;
- Зелёный — шагают на месте.

Игра проводится 3–4 раза с постепенным увеличением темпа.

в) Практическое упражнение «Перейди дорогу»

Используется напольный макет улицы с пешеходным переходом и светофором.

Светофорчик. Сейчас мы потренируемся переходить дорогу. Повторите за мной:

1. Остановись у края дороги.
2. Посмотри налево, потом направо.
3. Дождись зелёного сигнала.
4. Ещё раз посмотри по сторонам и иди прямо.

Дети по очереди «переходят» дорогу, проговаривая каждый шаг.

Воспитатель корректирует действия.

г) Дидактическая игра «Что случилось?»

Воспитатель показывает карточки с ситуациями:

- Мальчик бежит через дорогу на красный свет.
- Девочка ждёт зелёного сигнала.
- Водитель не пропускает пешехода.

Вопросы:

- Что неправильно делает мальчик?
- Как нужно поступить правильно?
- Почему важно слушать светофор?

3. Практическая часть (5–7 минут)

Творческое задание «Мой светофор»

Воспитатель. Давайте нарисуем светофор. Помните порядок цветов? (Красный — сверху, жёлтый — в середине, зелёный — снизу.)

Дети раскрашивают шаблоны светофора, соблюдая последовательность сигналов. Воспитатель помогает, напоминает о пропорциях и аккуратности.

Вариант для старшей группы: нарисовать светофор и пешеходный переход вместе, показать, как пешеход ждёт зелёного света.

4. Заключительная часть (3–5 минут)

а) Подведение итогов

Светофорчик. Ребята, вы молодцы! Давайте повторим:

- Какой сигнал запрещает движение? (*Красный.*)
- Какой сигнал предупреждает? (*Жёлтый.*)
- Какой сигнал разрешает идти? (*Зелёный.*)
- Что нужно сделать перед переходом? (*Остановиться, посмотреть по сторонам, дождаться зелёного света.*)

б) Вручение медалей

Светофорчик. За отличные знания я дарю вам медальки «Знаток светофора»! Носите их с гордостью и всегда соблюдайте правила!

в) Рефлексия

Воспитатель.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Какой сигнал светофора вы будете ждать, когда пойдёте с мамой через дорогу?
- Что бы вы рассказали другу о светофоре?

Домашнее задание (по желанию): вместе с родителями понаблюдать за работой светофора на улице, посчитать, сколько раз загорится каждый сигнал за 5 минут.

Методические рекомендации

1. Для детей с ОВЗ:

- использовать тактильные элементы (объёмные кнопки светофора);
- сократить количество сигналов (например, работать только с красным и зелёным);
- увеличить время на выполнение заданий.

2. Для групп с высоким уровнем подготовки:

- добавить задание на запоминание последовательности сигналов;
- ввести элементы ролевой игры («Регулировщик», «Пассажир»);
- обсудить, что делать, если светофор не работает.

3. Дополнительные приёмы:

- использовать мультимедийную презентацию о разных видах светофоров (пешеходные, транспортные, велосипедные);
- организовать мини-спектакль «Светофор и непослушный зайчик»;
- провести конкурс на лучший рисунок светофора.

4. Безопасность:

- все материалы должны быть безопасны (без мелких деталей, острых краёв);
- при подвижных играх следить за дистанцией между детьми;
- не допускать бега и толчков во время практических упражнений.