

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области основная общеобразовательная школа № 39 города Сызрани городского
округа Сызрань Самарской области
СП «ДЕТСКИЙ САД № 8»**

Мастер-класс для педагогов

**«Использование фото-кейс технологии в формировании основ
безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста»**

**АВТОР: РЫБАКОВА ЛЮДМИЛА ВИКТОРОВНА,
ВОСПИТАТЕЛЬ**

Сызрань, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Наша жизнь содержит много опасностей и чем быстрее развивается прогресс, тем больше опасностей вокруг нас. Огромное количество машин на улицах, пожары, новые электроприборы, требующие умений работать на них, высотные здания, стройки и многое другое.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья --- одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения

И не случайно, одним из компонентов содержания, социально – коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО является формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

Поэтому главная цель нашей работы в доступной, занимательной форме формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил безопасности, вооружить детей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических технологий направлено на формирование интегративных качеств личности дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в соответствии с задачами, которые ставят современные Федеральные государственные образовательные стандарты.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, общения.

Одной из разновидностей интерактивных пособий является кейс технология.

Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай; а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Кейс - технология — это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Воспитанники должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель: Освоение и последующее активное применение фот-кейс технологии в практической деятельности педагогов ДОУ. Поиск новых эффективных средств, форм и методов формирования правил безопасного поведения.

Задачи по направлению работы с педагогами:

1. познакомить участников мастер-класса с назначением фото-кейс технологии;
2. освоить данную технологию путем решения проблемных ситуаций;
3. создать условия для развития профессионализма участников мастер-класса на основе рефлексии собственного педагогического мастерства, обмена опытом работы по использованию инновационных технологий

Задачи по направлению работы с детьми:

1. формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска);
2. осуществление специальной теоретической подготовки к безопасному поведению (овладение знаниями в области безопасности);
3. осуществление психологической подготовки к безопасному поведению (развитие таких качеств, как смелость, решительность, и т. д.);
4. развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения (проницательность, дальновидность);
5. воспитание нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями, в которых закреплены как требования к личности, так и нормы поведения,

ставшие безусловными (добро, милосердие, толерантность, долг, ответственность).

Материал и оборудование: буклеты с фрагментами использования фото-кейс технологии в практической деятельности; мини бук «Проблемные ситуации для дошкольников»; кейс, фотографии и иллюстрации с различными опасными жизненными ситуациями.

Ход мастер-класса:

В своем материале мы хотим представить возможности использования фото - кейс технологии по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения. По сравнению с широко распространенными технологиями работы с дошкольниками кейс - технологии не столь известны.

Преимущества фото кейс-технологий:

- коллективный характер познавательной деятельности;
- творческий подход к познанию;

Преимуществом пользуется вариант включения технологии «фото-кейс» в основную часть организованной детской деятельности, после определённой подготовки, накопления знаний по тематике. Наглядное изображение ситуации педагог подкрепляет словесным методом – чтением заранее составленного и продуманного кейса.

Работа по развитию навыков безопасного поведения с дошкольниками связана с особенностями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, со стремлением расширить познавательные горизонты, с психологической особенностью детей дошкольного возраста, их защитной реакцией на обстановку. Развитие самостоятельных и осознанных суждений и оценок необходимо, для того, чтобы предвидеть и находить выход из сложной ситуации. Главное - создать условия, когда знания начнут регулировать реальное поведение ребенка.

В данном случае этим условиям становятся предлагаемые ситуации, смоделированные казусы «фото-кейса», в которых участниками являются сверстники-дошкольники, такое положение событий близко ребёнку, и легче воспринимается.

Важным достоинством технологии «фото-кейс» является появления у ребёнка активного взаимодействия со сверстниками в процессе поиска возможностей, его воспитания в процессе общения с педагогом и группой, что является неоспоримым преимуществом перед традиционными формами, с помощью которых развиваются умения:

- анализировать информацию,
- сортировать ее для решения заданной задачи,
- выявлять ключевые проблемы,
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Таким образом: в процессе применения инновационной технологии «фото-кейс» происходит объединение:

сложной реальности и образовательных задач, которые обсуждаются, решаются детьми, и осваиваются в ходе изучения и анализа ситуаций;

интеллектуального, нравственного развития, с активизацией чувственной сферы и переживаниями в процессе принятия решений.

Хотели бы с вами сегодня поделиться опытом работы.

Как уже говорилось выше в основе фото-кейс технологии лежит решение проблемных задач путем рассматривания реальных (фото) ситуаций. Нами была немного модернизирована традиционная фото-кейс технология. Нами был подобран ряд фотографий (из источников интернет-ресурсов) в которых в той или иной степени изображены различные жизненные ситуации и фотографии с возможными последствиями неправильных действий в предлагаемой ситуации и с путями её благополучного решения. В нашей версии технологии детям приходится делать самостоятельные решения. Фотография с неправильными действиями или опасной ситуацией размещается в центре стола (доски) с одной стороны от фотографии находится знак «Запрет», с другой стороны знак «Внимание». Дети поочередно достают из кейса фотографии и определяют в какую сторону от центрального фото положить (либо это может произойти, в ходе неправильных действий, либо- так нужно делать, чтобы негативная и опасная ситуация развивалась дальше). После размещения фотографий происходит совместное обсуждение, и формулируются правила безопасного поведения в данной ситуации.

Практическая работа с педагогами.

Приглашаем Вас немного проверить себя на знание возможных последствий и возможных решений, предложенной проблемной ситуации. Итак, в качестве проблемной ситуации выступает «В квартире пожар» Что нужно делать?. Напоминаем, что знак «Внимание»- это правильное решение, знак «Запрет»- это неправильные действия. Доставайте фотографии и размещайте их в соответствии с знаками.

Обсуждение.

Рефлексия.

Я бы хотела закончить наш мастер класс цитатой русского критика и публициста Д.И.Писарева «Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку»

Спасибо за участие!