**Конспект занятия в подготовительной к школе группе:**  [**«В мире сказок»**](http://bam-bim.ru/razvitie-rechi/75-konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-mire-skazok-v-podgotovitelnoj-gruppe)

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Задачи:**

**Познавательное развитие**:

Уточнять и обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках. Учить узнавать героев из сказок по определённым признакам, по голосу, развивать творческое воображение детей.

Учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя самого главного -характера.

 **Речевое развитие**: Формировать художественно-речевые способности , умение перечислять характер героев , используя различные синонимы; упражнять в делении слов на слоги.

**Социально-коммуникативное развитие**: Развивать мышление, воображение, воспитывать интерес и любовь к сказкам, к народному творчеству, родному языку. Воспитывать дружелюбие, желание прийти на помощь.

**Методы и приёмы:**  игровые ( создание игровой ситуации, дидактические игры)

наглядные (использование картины для дидактической игры «Теремок» )

словесные (вводная, итоговая беседа, вопросы)

практические (использование изображений линий по методу ТРИЗ)

**Материал и оборудование:**  конверт, лепесточки разного цвета, иллюстрации к сказкам,

картина с изображением теремка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Игровая | Игровая ситуация, дидактические игры |
| Познавательно -исследовательская | Решение проблемной задачи |
| Коммуникативная | Беседа, вопросы. |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Задачи( с обозначением обр.области) | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| Мотивационно-организационный |  |  **Игровая ситуация «Письмо от жителей сказочной страны»** |  |
|  |  | Воспитатель читает письмо, в котором жители сказок пишут, что злая колдунья их заколдовала. Они просят детей о помощи. Чтобы расколдовать сказочных героев нужно выполнить задания колдуньи, которые написаны на лепестках волшебного цветка. Воспитатель предлагает помочь сказочным героям.  | Слушают, принимают решение помочь героям сказок.  |  Мотивированы на предстоящую деятельность |
| Деятельностный |  |  **Игра ТРИЗ «Узнай по голосу»** |  |
|  | Учить узнавать сказочных героев по голосу, развивать творческое воображение детей.  | Отрывает первый лепесток цветка, читает задание. Включает аудиозапись с голосами персонажей из разных сказок. Голос: Волк («Волк и семеро козлят»), Машенька, Золотая рыбка, Царевна — лягушка, Винни-Пух, Мама Коза, Лиса, Баба-яга, Морозко, Кощей бессмертный. | Звучит аудиозаписьДети называют персонажей из разных сказок. | Узнают героев сказок по их голосам. |
|  |  |  **Дидактическая игра «Теремок»** |  |
|  | Упражнять в делении слов на слоги.  | Отрывает второй лепесток,(вешает картину с изображением теремка) предлагает выполнить задание, расселить жителей теремка по своим комнатам, героя с одним слогом в комнату с одним окошком, героя с двумя слогом в комнату с двумя окошками и тд. (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь). | Дети с помощью хлопков в ладоши определяют количество слогов в слове. | Закреплены умение детей делить слова на слоги. |
|  |  |  **Физминутка «Теремок»** |  |
|  |  | Предлагает детям выполнить физминутку. | Дети выполняют движения в соответствии со словами текста. | Умеют согласовывать движения со словами, изображать героев сказки. |
|  |  |  **Игра с использованием методов ТРИЗ** |  |
|  | Учить использовать графическую аналогию (ТРИЗ) при выделении в образе сказочного героя самого главного — характера. Формировать умение перечислять характер героев , используя различные синонимы. | Отрывает третий лепесток. Рисует волнистую линию уточняет, каким характером должен обладать герой, которого можно изобразить такой линией? (добрым, нежным, ласковым, трудолюбивым, заботливым)Предлагает перечислить героев сказок с таким характером. Рисует ломаную линию, спрашивает, герои обладающие каким характером можно изобразить ломаной линией. (злые, жестокие, бессердечные, завистливые) | Перечислите героев сказок с положительным характером.(Золушка, Белоснежка, Крошечка- хаврошечка, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная, Красная Шапочка), и с отрицательным характером (Кощей-Бессмертный, Змей Горыныч, Баба-Яга) | Умеют использовать графическую аналогию при выделении самого главного характера. Перечисляют характер героев, используя,различные синонимы. |
|  |  |  **"Герои сказок"** **(ТРИЗ)** |  |
|  | Учить называть героев из сказок по определённым признакам.  | Отрывает четвёртый лепесток, читает задание Колдуньи. Предлагает назвать персонажей-девочек из разных сказок. -Назвать волшебников из разных сказок . | Слушают, вспоминают знакомые сказки, перечисляют.(Герда из «Снежной Королевы», Женя из «Цветика-семицветика», Мальвина из «Буратино» и т.д.). Называют волшебников из сказок (Фея из «Золушки», Джин из «Волшебная лампа Аладина» и т.д.) | Знают персонажей из разных сказок. |
|  |  |  **Игра «Отгадай сказку»** |  |
|  | Развивать мышление, воображение, воспитывать интерес и любовь к сказкам, к народному творчеству, родному языку.  | Предлагает детям по началу и концу сказки отгадать её название. Рассказывает, с чего начинается, и чем заканчивается сказка. Например: Эта сказка начинается со стрелы, а заканчивается смертью Кощея (Царевна — лягушка) | Отгадывают, говорят название сказки. | Знают сказки от начала до конца. |
|  |  |  **Игровая ситуация «Ищем призы»** |  |
| заключительный |  | Воспитатель предлагает найти призы по указанному в письме плану. Делает итог:Понравилось занятие? Какое задание было самым сложным? Какое было самым лёгким? Интересным?  | Выполняют задание, находят сладкие призы.Отвечают на вопросы воспитателя полным предложением. | Закреплены знания детей о сказках |