**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

**СП «Детский сад№8» ГБОУ ООШ № 39 г.Сызрани**

**Проект «Новый год у ворот»**

Разработал: Рыбакова Людмила Викторовна, воспитатель

**г.Сызрань**

**2017 г.**

Актуальность.

Самым волшебным и долгожданным праздником детей и взрослых является **Новый год**. Предпраздничная суета, запах мандаринов и хвои в квартире, украшение новогоднего дерева, оформление окошек приносит радость всем от мала до велика.

От этого праздника взрослые ждут перемен, чего-то нового и доброго, ну а малыши чаще всего ждут только от Деда Мороза подарки.

Многие дети плохо знают о происхождении этого замечательного праздника, о соблюдении традиций и обычаев. А мы решили практически вовлечь ребят нашей группы к организации праздника, к изготовлению подарков и украшений своими руками. А так же глубже познакомить с традициями празднования Нового года.

Цель: Создание условий для развития творческого потенциала в процессе подготовки к встрече нового года.

Задачи:

-Приобщать детей к обычаям и традициям празднования Нового года в нашей стране.   
-развивать творческие способности детей через изготовление поделок, рисунков, разучивание песен, стихов, народных игр.  
-привлечение родителей воспитанников к совместной деятельности , к участию в конкурсе «Парад ёлочных игрушек»

Планируемый результат.

-Дети получат знания об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране;  
-Дети обретут навыки и умения изготавливать ёлочные украшения из различных материалов;  
-У детей повысится творческий потенциал, самостоятельность и инициативность;  
-родители станут более активными участниками совместной деятельности.

Тип **проекта.**

по целевой установке – информационный, творческий, краткосрочный

Состав участников. Дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

Сроки реализации. **2 недели**

Формы и методы реализации **проекта с детьми**: непосредственно-образовательная деятельность, беседы, дидактические игры, элементарные опыты и исследования, наблюдения на прогулках, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений.

Формы и методы реализации **проекта с родителями**: совместное оформление групповой комнаты, участие в выставках поделок  *«Парад новогодних игрушек»*, участие в празднике *«Путешествие в царство Змея Горыныча»*», выполнение домашнего задание мамами (приготовить поделки к выставке, наглядная **информация для родителей** *(папки-передвижки, консультационные папки)*.

Этапы реализации **проекта**:

1 этап. Подготовительный

- обсуждение темы и цели **проекта**;

- подбор материалов для реализации задач **проектной деятельности**;

- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;

- украшение групповой комнаты и приемной комнаты;

- приглашение родителей принять участие в выставках поделок.

2 этап. Основной *(практический)*

-создание предметно-развивающей среды для ознакомления с историей празднования Нового года;

-подбор детской художественной мини-библиотеки на новогоднюю тематику;

-выполнение работ по изобразительной деятельности, лепке и рисованию;

-выставка поделок из различного материала *«Парад новогодних игрушек»*;

-проведение занятий, бесед, тематических прогулок;

-рассматривание иллюстраций, беседы по содержанию;

- организация выставки совместных работ родителей и детей.

3 этап. Заключительный

- выставка поделок в группе и участие в выставке СП

- проведение новогоднего утренника *«Новогодние приключения Петрушки и Зайчишки»*;

- подведение итогов конкурса и награждение победителей и участников;

- оформление благодарственных писем родителям;

- обсуждение итогов и анализ работ.

Реализация **проекта**:

Образовательная область *«Речевое развитие»*.

Чтение стихотворений о зиме- как о времени года, о зимних месяцах, о праздновании нового года в нашей стране и других странах мира.

Чтение стихотворения З. Александровой *«Ёлочка»*, беседа по тексту стихотворения

К. Чуковского *«Ёлка»*.

Пальчиковые игры по теме *«Зима»* (*«Лепим снежный ком»*, *«Перчатки»*, *«Ветер-ветер»*).

Подборка иллюстраций пейзажа зимнего времени года, о новогодних традициях. Рассматривание и обсуждение увиденного.

Рассматривание сюжетных рисунков: зимние пейзажи, новогодние праздники, зимние забавы.

Беседы *«На кого похожа елочка»*, *«Наш друг-Дед Мороз»*, *«Откуда пришла к нам елочка»*, *«Зачем учить новогодние стихотворения»*, *«Что такое новогодний бал-маскарад»*.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*.

Расширение кругозора и развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе:

-наблюдение за сезонными изменениями природы во время прогулок (за солнцем, небом, ветром, снегопадом, инеем на деревьях, за морозными узорами на окнах);

-наблюдение за красотой и богатством зимнего пейзажа;

-наблюдение за следами птиц на снегу.

Проведение исследовательской деятельности со снегом, льдом и водой.

НОД *«Волшебное превращение льда и снега в водицу»*

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

Сюжетно-ролевые игры *«Семья готовится к встрече Нового года»*, *«У елочки на дне рождение»*, *«Как живет Дед Мороз круглый год»*, *«Девочка-Снегурочка, дедушкина помощница»*.

Игровая сюжетная ситуация *«Как звери ёлку наряжали»*.

Дидактические игры *«Чудесный мешочек»*, *«Нарядим елочку»*, *«Что растет на елке»*, *«Украсим елку бусами»*, *«Собери снеговика»*, *«Наряд для Снеговика»*.

Экскурсии по заснеженным дорожкам детского сада.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*

Рисование *«Снежинки»*, *«Вьюга-завируха»*, *«Елочка-красавица»*, *«Деревья в снегу»*, *«Волшебные****картинки****»* *(нетрадиционные техники рисования)*.

Лепка *«Снеговики»*, *«Игрушки для новогодней елочки»*, *«Снежные облака»*.

Аппликация *«Елочка нарядная»*, *«Снежинки для Дедушки Мороза»*

Музыка – разучивание и исполнение танцев-хороводов вокруг елки.

Образовательная область *«Физическое развитие»*

Подвижные игры *«Снежки»*, собирание снежков в корзину, *«Новогодний хоровод»*, *«Два Мороза»*.

Гимнастика для глаз *«Ёлочка»*, *«Звездочки»*.

Дыхательная гимнастика *«Снеговики и снежинки»*, *«Пингвины и Дед Мороз»*, игры *«Насос»*, *«Задуй свечу»*.

Продукты **проекта**.

Организация наглядной **информации для родителей** *«****Новый****год –праздник для всей семьи»*, *«Не играй с пиротехникой»*, *«Как подготовить малышей к празднику-маскараду»*.

Украшение группы новогодней атрибутикой, рисунки детей, выставка поделок родителей *«Парад новогодних игрушек»*, музыкальный праздник *«Путешествие в царство Змея Горыныча»*.

Выводы и результативность.

Дети стали более раскрепощены.

Расширились у детей представления о зиме, как времени года.

Обогатился и активизировался словарный запас по теме **проекта**.

Воспитателем собран и систематизирован весь материал по теме **проекта**.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с воспитателем, участвовать в жизни группы

**список.**

Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность, как средство развития детей и взрослых // Развитие личности.2000.№ 1. С. 24-36.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008

Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград, 2008.

Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. М., 2003.

Попова Н.С., Тукаева И.А. Опыт Садко, или Как развить творческие способности ребенка. Ростов н/Д., 2009.