**Конспект проведения непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками 5-6 лет**

**Тема: «Пароход»**

**Разработал: Ларкина Лилия Юрьевна, воспитатель**

**Интеграция ОО**: Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Задачи:**

ОО «Познавательное развитие»

Закрепить знание геометрических фигур, умение определять вид бумаги, конструировать по заданной схеме без опоры на образец;

Развивать мелкую моторику рук, мышление, аккуратность;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продолжить формирование умения конструировать из бросового материала (бум. тарелочки) и бумаги разных видов, вырезание круга из квадратной заготовки, вырезание по контуру (якорь, труба);

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитывать любовь к путешествиям, желание помочь сверстникам.

**Методы и приёмы:**

-**практические:** игровое упражнение, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность;

**-наглядные:** рассматривание, наблюдение, прослушивание;

**-словесные:** вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.

**Материалы и оборудование:**

Материалы и оборудование: половинка бумажной тарелочки, полоска оранжевой гофрированной бумаги 12×20 см, зелёный, черный, золотой или серебристый картон, клей ПВА, клей – карандаш, ножницы, CD диск с записью шума моря, крика чаек, пособие « Страны и континенты», мультимедийное оборудование.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка  Цель: снятие мышечного напряжения |
| Продуктивная | Аппликация «Пароходик»  Цель: продолжать формировать умение пользоваться ножницами, вырезать предметы разной формы, аккуратно наклеивать на заготовку |
| Познавательно-исследовательская | Рассматривание схемы:  Цель: развивать умение анализировать, способствовать развитию мыслительной деятельности, внимания |
| Коммуникативная | Отгадывание загадок  Цель: продолжать расширять и обогащать знания детей об окружающих предметах |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | Приветствует детей. Предлагает отгадать загадки и обратить внимание на экран | Отгадывают загадки:  Там снуют акулы, прыгают гориллы. Страшные «большие злые крокодилы Будут вас кусать, бить и обижать». Помните то место, где нельзя гулять? *(Африка.)*  Лишь в стране большой, зелёной Кенгуру живёт смышлёный. Он своих детей не бросит, Он с собой их в сумке носит. *(Австралия.)*  Здесь, среди полярных льдин,  Важно топчется пингвин.  Этот материк безлюден,  И пингвин здесь в роли гида.  Он готов поведать людям,  Как прекрасна...  *(Антарктида.)* | Создана игровая мотивация для дальнейшей деятельности, активизирована мыслительная деятельность |
| **2.** | -Как одним словом назвать все это? Еще какие вы знаете материки?  -Хотите отправимся в путешествие по материкам?  -На чем же нам отправиться?  (Звучит гудок парохода) | Дети отвечают | Закреплены знания детей о материках |
| **3.** | Предлагает построить пароходик:  - Мы сами построим пароход и поплывем. А вот из чего, отгадайте. (загадывает загадку) | Дети отгадывают:  Из неё обедать буду, Из глубокой или мелкой. И такая вот посуда Называется …   (тарелкой). | Создана мотивация на предстоящую деятельность |
| **4.** | Объясняет ход выполнения задания:  -Мы выполним вот такой пароход . Давайте рассмотрим схему на экране.(описание работы по схеме)   * Оформите половинку одноразовой тарелки с внутренней стороны, закрепив клеем-карандашом на ее поверхности полоску оранжевой гофрированной бумаги. * Из зелёной бумаги вырежьте полоску 10×6- это будет рубка корабля. Иллюминаторы – белые кружочки нужно вырезать из квадратных заготовок. Приклейте деталь к половинке тарелочки. * Полоска черной бумаги 4×6 – труба. Закрепите деталь с обратной стороны зелёной полоски. * Из фольги вырежьте детали трубы, якоря, закрепите на кораблике. | Рассматривают схему | Развивается творчество. Создана мотивация к продуктивной деятельности |
| **5.** | Проводит физминутку | -Прежде чем начинать работу давайте изобразим, как гудит пароход.  -Кем мы будем на пароходе? (матросами)  -Что они делают на палубе? (моют), а теперь началась на море качка (покачались), теперь смотрим что впереди (изображают) | Осуществлена координация речи с движением |
| **6.** | Предлагает выполнить работу. Включает звукозапись с записью шума моря и крика чаек. | Создают корабль из тарелки | Сформирован интерес к конечному результату деятельности |
| **7.** | Предлагает обсудить работы | Дети анализируют свои работы | Сформировано умение рассказывать. Созданы условия для развития положительных эмоций |